###

### УКРАЇНА

### ОРЖІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ВЕСЕЛКА»

### КЛЕВАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

**РІВНЕСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ІІІ Засідання *( позапланове )***

***фахівців , які здійснюють психолого - педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами***

***від 30 . 12 . 2021р.***

***Присутні :*** *Гогу Р.В., Теслюк О.В., Ерл Т.С., Гомон О.С., Беднарчук І.О., Терех О.М., Мельник О.І., Пінкель І.М., Столярчук О.В., Дедік Ю.О., Шидловська Н.О. ,Сульжина О.В., Шагай Н,І. , Клімчук Н.М., Холод Т.В.*

***Відсутні : 0***

***Порядок денний :***

1.Розроблення та затвердження індивідуальної програми розвитку ( ІПР) Борзовець Матвія , вихованця середнього дошкільного віку з особливими освітніми потребами та узгодження її з батьками ;

2. Надання рекомендацій педагогам групи № 5 щодо організації освітнього процесу в інклюзивній групі ;

3. Ознайомитись з листами МОН України від 29.12.2021 № 1/23101- 21 « Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно – ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій ( типів ) особливих освітніх потреб ( труднощів ) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі » ; від 30.12.2021 №1/23180-21 « Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами , які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах » .

###

### УКРАЇНА

### ОРЖІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ВЕСЕЛКА»

### КЛЕВАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

**РІВНЕСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № 3**

**Засідання фахівців , які здійснюють психолого - педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами**

**від 30 . 12 . 2021 р.**

***Присутні :*** *Гогу Р.В., Теслюк О.В., Ерл Т.С., Гомон О.С., Беднарчук І.О., Терех О.М., Мельник О.І., Пінкель І.М., Столярчук О.В., Дедік Ю.О., Шидловська Н.О. ,Сульжина О.В., Шагай Н,І. , Клімчук Н.М., Холод Т.В.*

 ***Відсутні : 0***

***Порядок денний :***

1.Розроблення та затвердження індивідуальної програми розвитку ( ІПР) Борзовець Матвія , вихованця середнього дошкільного віку з особливими освітніми потребами та узгодження її з батьками ;

2. Надання рекомендацій педагогам групи № 5 щодо організації освітнього процесу в інклюзивній групі ;

3. Ознайомитись з листами МОН України від 29.12.2021 № 1/23101- 21

« Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно – ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій ( типів ) особливих освітніх потреб ( труднощів ) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі » ; від 30.12.2021 №1/23180-21 « Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами , які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах » .

 **1. Слухали: *Гогу Р.В.*** директора Оржівського ЗДО, яка ознайомила

 присутніх із переліком наявних документів по Борзовцю Матвію ,

 новоприбулій дитині середнього дошкільного віку.

**13**

 **Виступили: *Теслюк О.В.,*** вихователь – методист , яка відмітила що з моменту перебування дитини в дошкільному закладі , педагогічними

працівниками , практичним психологом ЗДО були відмічені істотні , нетипові для дітей середнього дошкільного віку особливості у поведінці , мовленні та спілкуванні з однолітками , дорослими. Батькам було рекомендовано звернутися до сімейного лікаря та в ІРЦ для проходження психолого – медико – педагогічної діагностики.

***Клімчук Н.М******.,*** представник ІРЦ , яка відзначила , що спеціалістами ІРЦ було проведено детальне обстеження особливостей розвитку дитини (стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивна, емоційно-вольова сфера, освітня діяльність, наявний рівень знань, здібностей, умінь, навичок, особливі освітні потреби тощо). Всі результати обстежень були узагальнені та висвітлені у висновку про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини від 17.12.2021 № ІРЦ-85376/2021/298260 , а також було рекомендовано інклюзивно-ресурсним центром для роботи з дитиною освітня програма закладу дошкільної освіти з корекційно – розвитковим складником для осіб з особливими освітніми потребами ( для дітей із тяжкими порушеннями мовлення ) з викладанням навчальних предметів ( інтегрованих курсів) способами , у тому числі шляхом адаптації змісту навчальних предметів ( інтегрованих курсів ), з використанням розвиваючих засобів і методів навчання , що враховують особливі освітні потреби та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку . За умови інклюзивної форми навчання потребує 7 годин для проведення корекційно – розвиткових занять .

**Вирішили :**

* 1. Розпочатирозроблення індивідуальної програми розвитку ( ІПР) по Борзовцю Тимофію , вихованця середнього дошкільного віку з особливими освітніми потребами командою – психолого – педагогічного супроводу та узгодження її з батьками .

до 04.01.2021н.р.

**2. Слухали : *Шагай Н.І. , директора ІРЦ*** яка наголосила на необхідності надання методичних рекомендацій педагогам групи щодо організації освітнього процесу в інклюзивній групі , особливостей перебування ,навчання та виховання дитини з ООП.

***Холод Т.В.,*** ***вчитель - логопед*** яка наголосила на необхідності опрацювання нормативно – законодавчих актів та листа МОН № 1 / 9- 411 від 30.07.20р.

**14**

Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році». Керуватися даним інструктивно – методичним листом , тому що методичні рекомендації розроблені з метою реалізації законів України « Про освіту », « Про дошкільну освіту » та інших нормативно - правових актів ,що регламентують розвиток інклюзивного навчання в закладах освіти.

***Шагай Н.І. , директор ІРЦ*** наголосила що питання підтримки дітей з ООП в умовах ЗДО є на перетині функцій багатьох фахівців, кожен із яких має

діяти в межах своєї компетенції. Ефективність цього процесу залежить також від компетентностей керівника й педагогів закладу. У зв’язку з цим та з метою розвитку компетентностей керівників, педагогів закладів дошкільної освіти, необхідних для ефективної організації інклюзивного освітнього середовища та надання підтримки в освітньому процесі здобувачам освіти з ООП, наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2021 № 457 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників» було затверджено ряд допоміжних програм : • Типову програму підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами; • Типову програму підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами; • Типову програму підвищення кваліфікації асистентів вихователів закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами. Тому рекомендовано з метою ефективної організації інклюзивного освітнього середовища та надання підтримки в освітньому процесі здобувачам освіти з ООП, пройти курси підвищення кваліфікації.

**Вирішили:**

***2.1.Вихователю – методисту Теслюк О.В.*** систематично здійснювати

наставницьку роботу , допомогу педагогічним працівникам з питань навчання та виховання дітей з ООП;

Протягом року

***2.2. Вихователю – методисту Теслюк О.В.*** опрацювати з педагогічними працівниками групи № 5 листа МОН « Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021- 2022 н.р.»

До 01.01.2021н.р.

***2.3.*** Направити на курси підвищення кваліфікації вихователів та асистента вихователя групи №5 з метою забезпечення проходження годин « Типові

**15**

програми підвищення кваліфікації вихователів та асистентів вихователів закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами »;

 Протягом 2022н.р.

**3. Слухали : *Директора ЗДО Р.В. Гогу* ,** яка ознайомила з листами МОН України від 29.12.2021 № 1/23101- 21 « Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно – ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій ( типів ) особливих освітніх потреб ( труднощів ) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі » ; від 30.12.2021 №1/23180-21 « Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами , які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах » .

**Виступили : *Клімчук Н.М. представник ІРЦ ,*** яка наголосила що

Постановою Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 року № 769 внесено зміни до Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою КМУ від 10 квітня 2019 року № 530. Зокрема, передбачено упровадження диференційованого підходу до забезпечення підтримки дітей з ООП, затверджено нову форму індивідуальної програми розвитку особи, визначено рівні підтримки в освітньому процесі дітей під час інклюзивного навчання. Наголосила , що постанова № 769 набирає чинності з 1 січня 2022 року. Відповідно до внесених змін індивідуальна програма розвитку особи складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психологопедагогічного супроводу - на літній період).

***Директор ЗДО Гогу Р.В.*** яка повідомила , що Відповідно до абзацу сьомого пункту 6 Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням ***рівнів підтримки,*** визначених у висновку інклюзивно-ресурсного центру. Пунктом 5 Порядку зазначено, що у разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти з урахуванням рекомендацій команди психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та складності порушень. При визначенні рівня підтримки необхідно враховувати складність порушень у дитини, а також кількість годин додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), зазначених у висновку ІРЦ (далі —

**16**

додаткових послуг). Якщо командою психолого-педагогічного супроводу під час встановлення рівня підтримки виявлено невідповідність кількості годин додаткових послуг, визначених у висновку ІРЦ, реальним потребам дитини, то рівень підтримки, в тому числі кількість годин додаткових послуг, встановлюється з урахуванням складності порушень дитини з ООП.

***Шагай Н.І. директор ІРЦ*** наголосила що фінансування надання послуг дитині з ООП в умовах інклюзії з 1 січня 2022 року залежатиме від рівня підтримки в освітньому процесі. Зокрема, перший рівень підтримки дитини з ООП не передбачає додаткового фінансування, другий-п’ятий рівень підтримки - фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять 9 (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання. У разі наявності висновку ІРЦ, що не містить

інформації про рівень підтримки, то його визначає команда психолого-педагогічного супроводу спільно з фахівцем ІРЦ, що здійснював комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи .

**Вирішили :**

**3.1.** Опрацювати детальнолисти МОН України від 29.12.2021 № 1/23101- 21 « Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно – ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій ( типів ) особливих освітніх потреб ( труднощів ) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі » ; від 30.12.2021 №1/23180-21 « Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами , які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних

групах » .

До 04.01.2022н.р.

***Голова Команди супроводу Руслана ГОГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Секретар Команди супроводу Оксана ТЕСЛЮК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Учасники психолого - педагогічного супроводу :***

Ірина БЕДНАРЧУК

Ірина ПІНКЕЛЬ

Оксана СТОЛЯРЧУК

Юлія ДЕДІК

Наталія ШИДЛОВСЬКА

**17**

Ольга ТЕРЕХ

Олена МЕЛЬНИК

Тетяна ЕРЛ

Олександра ГОМОН

Оксана СУЛЬЖИНА

Надія ШАГАЙ

Наталія КЛІМЧУК

Тетяна ХОЛОД

**18**