**28 червня 2022 рік**

**ЗВІТ**

**директора Оржівського закладу дошкільної освіти**

**«Веселка» Клеванської селищної ради**

**Гогу Руслани Володимирівни**

 Підійшов до завершення 2021 – 2022 н.р., та настав час підвести  підсумки роботи колективу і діяльності керівника за даний період. Рік був складний і незвичний. Багато труднощів було з карантином у зв’язку с COVID – 19, а ще більші виклики пов’язані з військовими подіями, що розпочалися 24 лютого і введеням військового стану на території нашої держави. Та ми впевнені що все буде гаразд і незабаром ми почнемо працювати у звичному режимі.

Даний звіт зроблений на виконання вимог Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.01 р, п.3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних навчальних закладів», Положення про дошкільний навчальний заклад та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в закладі, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації. Я, Гогу Руслана Володимирівна, директор Оржівського закладу дошкільної освіти «Веселка» Клеванської селищної ради, звітую про основні напрямки своєї діяльності у 2021 – 2022 навчальному році.

***Загальні відомості про заклад дошкільної освіти «Веселка»***

**Знаходиться за адресою: Рівненська область, Рівненський район, смт. Оржів, вул. Центральна,51**

**Функціонує з квітня 2019 року**

**Проектна потужність - 150 місць**

**Режим роботи закладу – 10,5 годин; з 7:30 до 18:00**

**Функціонує 8 груп, з них 3 – інклюзивні.**

 **Протягом року заклад відвідувало в середньому – 159 дитини**

 **Мова навчання - українська**

 **Групи молодшого дошкільного віку (3-4 р.): 2 групи;**

**Групи середнього дошкільного віку (4-5 р.): 3 групи;**

**Групи старшого дошкільного віку (5-6 р.): 3 групи.**

**Засновником Оржівського закладу дошкільної освіти «Веселка» є Клеванська селищна рада.**

 Провідним мотивом діяльності дошкільного навчального закладу в 2021-2022 н.р. став пошук осмислених орієнтирів та конкретних освітніх форм, які допомогли закладу реально здійснювати реформу своєї діяльності, знайти власне обличчя та статус, певний стиль роботи.

 Заклад дошкільної освіти «Веселка» здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, Базового компоненту дошкільної освіти, парціальними програмами для реалізації варіативної складової Базового компоненту, власного Статуту та річного плану роботи дошкільного закладу. Зміст дошкільної освіти в 2021-2022 навчальному році визначався освітньою програмою «Українське дошкілля». Організація діяльності дошкільного навчального закладу здійснювалась відповідно до листів МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році», для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагоги керуватись Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році (лист МОН України від 22.07.2020 № 1/9-394), «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750)

 Діяльність ЗДО направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

 Головною метою роботи дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у збереженні здоров’я дітей, створення умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку.

 Групові приміщення закладу мають сучасний інтер’єр. Протягом року, за можливості, здійснювалося поповнення груп ігровим обладнанням. Продовжувалася робота над укомплектуванням ресурсної кімнати. Педагоги активно, з ініціативою ставляться до створення освітнього простору та умов для саморозвитку та самореалізації кожної дитини. Розвивальне середовище дитячого садка відповідає інноваційним вимогам та організовано з урахуванням інтересів дітей та їх вікових особливостей: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку вихованців в самостійній і спільній діяльності. Проведений аналіз оснащення окремих  розвивальних осередків в ЗДО відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого  МОН України від 19.12.2017р. №1633 показав, що є недостатня наявність в групах сучасного розвивального ігрового обладнання та технічних засобів (мультимедійних пристроїв, телевізорів, комп’ютерної техніки).

Для занять дітей створені умови, а саме обладнані спеціальні приміщення:

 музично-спортивна  зала;

 кабінет психолога;

 методичний кабінет;

 логопедичний кабінет;

 ресурсна кімната.

 Естетично оформлені всі групові кімнати та коридори. Згідно з вимогами обладнані спортивний та ігрові майданчики. Територія дитячого садка огороджена, озеленюється декоративними рослинами,   розбиті квітники. Двічі на рік обладнання майданчиків обстежується технічною комісією, визначається їх санітарно – гігієнічний стан та дотримання правилам безпеки життєдіяльності дітей.

 У дошкільному закладі працює 54 працівники. Освітню роботу з дітьми здійснюють 24 педпрацівників, із них директор, 14 вихователів, 2 музичних керівника, інструктор з фізкультури, практичний психолог, логопед, вихователь – методист, 3 асистенти вихователя. Заклад укомплектований педагогічними кадрами на 100 %, їх розстановка умотивована: педагоги призначені на посади відповідно до педагогічної освіти за дипломом. При розстановці кадрів керівник враховує досвід працівників, їх психологічну сумісність, рівень емоційного комфорту, індивідуальну спрямованість.

 Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом директора на початку року. Педколектив молодий. Середній вік 35 років. Адміністрація ЗДО створює належні умови для розкриття творчого та професійного потенціалу своїх працівників.

 Аналіз освітнього рівня педагогів:

 - вища педагогічна (дошкільна) – 14 педагогів

    -  вища педагогічна –  8 педагоги

   -  середня спеціальна –  2 педагоги

З них мають:

- вищу кваліфікаційну категорію – 2 педагоги;

- першу кваліфікаційну категорію – 0 педагогів;

- другу кваліфікаційну категорію – 5 педагогів;

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 17 педагогів;

- педагогічне звання «старший вихователь», - 1 педагог;

 Освітня діяльність в Оржівському закладі дошкільної освіти « Веселка » здійснювалась відповідно до **освітньої програми закладу** на 2021 - 2022 н.р

 «Українське дошкілля », яка скеровувала педагогів на цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, а також забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграцію родинного і суспільного виховання, а також **парціальних програм** *:*

 - програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху « Дитина у світі дорожнього руху», рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист ІІТЗО від 25.12.2014 №14.1/12-Г- 1856 ) за ред.. Тимовський О.А. Репік І.А.;

 - програма для реалізації завдань національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщин***а»***, автор: Каплуновська О.М. ( лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85);

- « Казкова фізкультура », програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку Єфименко М.М. (Лист ІІТЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г- 627 ).

- « Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку Лохвицька Л.В. ( Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049 ).

 Варіативна складова реалізовувалася через програму « Граючись, учимось. Англійська мова » Програма та методичні рекомендації. , С. Гунько, Л.Гусак , З.Лещенко та ін.. (Лист ІІТЗО від 29.06.2011  №1.4./18-Г-494).

 Вся освітня  робота в закладі дошкільної освіти « Веселка »  проводилась згідно «Річного плану роботи ЗДО»  і була спрямована  на розв’язання  зазначених основних  пріоритетних завдань. До річного планування залучаються всі педпрацівники закладу, з врахуванням їхньої кваліфікаціЇ, творчих здібностей, можливостей, їхніх запитів, побажань, зауважень, а також на основі аналізу за минулий навчальний  рік, комплексного вивчення результатів, здобутків, педагогічних знахідок. Види і форми планування освітнього процесу в закладі обговорюються та схвалюються педрадою на початку навчального року.

 Планування та організація життєдіяльності у ЗДО протягом навчального року здійснювалася за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

 Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи, практичному здійсненню педагогічних заходів допомогло чітке планування та визначення **пріоритетних напрямків роботи** закладу дошкільної освіти «Веселка», які ставилися перед колективом у Освітінй програмі виконувалися на належному рівні, а саме:

 - забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;

 - створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

 - забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

 - створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

 - турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

 - максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

 - творча організація (креативність) освітнього процесу;

 - варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

 - забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;

 - єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;

 - забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

 - організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

 - забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;

 - корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

 - підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

 Організація освітнього процесу була спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Формування еколого-пізнавального розвитку шляхом експериментально-дослідницької діяльності дошкільників.

2. Театралізована діяльність в процесі розвитку креативних здібностей та виховання морально-естетичних почуттів дошкільників.

3.Формування логіко-математичної компетенції через використання інноваційних технологій.

 Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2021/2022 навчальному році був спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів оновленого Базового компонента дошкільної освіти.

 Розвиток у дошкільників культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Мовленнєва робота з дітьми проходить за всіма напрямами Базового компоненту дошкільної освіти у формі дидактичних та комунікативних, сюжетно-рольових ігор, читання, розповідання, інсценізації та драматизації художніх творів, показу різних видів театрів, театралізованих ігор, ігор за сюжетами художніх творів, розігрування забавлянок, утішок, пісень, індивідуальної роботи, спеціально-організованих занять, самостійної діяльності дітей, гурткової роботи, спостережень.

Розвивально-ігрове середовище груп сприяє елементарному усвідомленню явищ мови та мовлення. В кожній групі закладу систематизовано дидактичний матеріал у відповідну картотеку відповідно віку, обладнано осередки дитячої книги, зібрано фонотеку дитячих творів та казок, прослуховування яких забезпечує формування інтересу до художньої літератури, розвиває навички слухання, емоційно-виразного мовлення. Предметно-ігровий простір груп повністю підвладний дітям, не обмежує їх у свободі вибору, є варіативним, різноманітним. Особлива увага в організації роботи з мовленнєвого розвитку дітей була відведена індивідуально-груповим та індивідуальним формам роботи.

Одним із пріоритетним завдань у вихованні дітей є художньо-естетичний розвиток дошкільників. Метою роботи педагогів з цього питання є перехід від традиційного змісту дошкільної освіти й виховання до продуктивно-творчого, розвиток творчих здібностей, уяви і фантазії дошкільників, формування навичок продуктивної діяльності з використанням традиційних і нетрадиційних технік. Завдання художньо-естетичного розвитку педагоги ЗДО вирішували як на заняттях, так і в повсякденному житті в процесі організації художньо-мовленнєвої, музичної, зображувальної, театралізованої діяльності дітей. Завдяки вивченню та творчому впровадженню досвіду роботи Л.Шульги вихователі змогли досягнути хороших результатів у розвитку творчої уяви, фантазії та образності дитячих малюнків. Результативність роботи з художньо-естетичного розвитку забезпечується шляхом поєднання фронтальних, групових, індивідуальних форм роботи . Протягом навчального року педагогічні працівники в повній мірі використовували нетрадиційні техніки під час зображувальної діяльності та потенціал інтегрованих занять у формуванні художньо – естетичної компетенції дітей дошкільного віку.

 Логіко-математичний розвиток дошкільників є важливим підґрунтям формування життєвої компетентності, вміння орієнтуватися у навколишньому світі, пристосовуватися до нових умов життя, продуктивно та гармонійно взаємодіяти з довкіллям. Саме тому у дошкільному закладі приділено велику увагу логіко-математичному розвитку дітей. Для цього в ЗДО створені достатні умови для пізнавального розвитку дітей дошкільного віку. Наявний демонстраційний та роздатковий матеріал для занять з логіко-математичного розвитку структуровано за розділами програми та тематичними циклами навчально-виховного процесу. При здійсненні реалізації програмових завдань вихователі намагалися розвивати у дітей пізнавальні дії: практичні, сенсорні - за допомогою яких виділяються, усвідомлюються, узагальнюються різноманітні математичні уявлення. У дітей сформувалися вміння узагальнювати, порівнювати, знаходити загальне й відмінне, розрізняти фігури, вибудовувати ряд величин, оперувати цифрами, уточнювати знання про час, орієнтуватися в просторі, складати ціле із частин і ділити ціле на частини

 Впродовж 2021/2022 навчального року педагогічний колектив вдосконалював освітню діяльність з освітнього напряму закладу – екологічного виховання дошкільників. У роботі з дітьми дотримуємось комплексного підходу до виховання екологічної свідомості. Він полягає у забезпеченні педагогічного впливу на дитину, організації їхньої діяльності в природі, у позитивних прикладах з боку дорослих. Збагатилось уявлення вихованців ЗДО про живі організми і природнє середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природніх умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, які реалізуються в дошкільному закладі через різні виді діяльності: заняття, ігри, пошково - дослідницьку діяльність, спостереження, трудову діяльність, екскурсії, бесіди та в повсякденному житті. Особливу увагу педагоги закладу приділяли протягом року створенню розвивального середовища, яке б сприяло розвитку в дошкільників природничої компетентності, вмінню спостерігати, аналізувати, цікавитись, берегти, турбуватись, передавати враження, розвивати у вихованців творчі здібності. З цією метою в кожній віковій групі дитячого закладу створено та частково обладнано природничі центри, наявне оснащення яких відповідає програмовим, віковим та особистісним вимогам дошкільників. Мешканцями центрів є кімнатні рослини, різноманітні об’єкти тваринного світу ( група №1,5,7 – мешканці акваріуму , група №8 - папуги .) Діти із задоволенням спостерігають за їх життям, радіють їх зростанню та відповідально ними опікуються. Складовою групових природничих центрів є осередки пошуково-дослідницької діяльності, об лаштовані для проведення дослідів та спостережень.

 Плідною та результативною була робота педагогів в реалізації завдань освітнього напряму «Дитина у світі культури»*,* які педагоги ЗДО вирішували як на заняттях, так і в повсякденному житті, в процесі організації художньо – мовної, музичної та зображувальної діяльності дітей. В умовах реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти вихователі кожної вікової групи спрямовують свої зусилля на виховання творчої, активної особистості дитини, здатної бачити, відчувати, милуватися, споглядати, любити, творити прекрасне в житті, природі та мистецтві.

 Завдяки творчому впровадженню досвіду роботи Л. Шульги «Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку», літературної спадщини В.О.Сухомлинського вихователі досягли високих результатів у розвитку творчої уяви, фантазії малюків та образності дитячих малюнків. Системний підхід до проведення занять інтегрованого змісту вихователів дав можливість сформувати достатній рівень образотворчих навичок і вмінь дітей старших груп.

 На достатньому рівні проводилась робота музичними керівникамиЯнча - рук Р.В, Романюк Д.Р. які намагались розвивати творчі здібності і таланти дітей, впроваджуючи сучасні підходи, методики, кращий педагогічний досвід. На музичних заняттях вихованці відчували успіх, співпереживали, намагалися виконувати спільну справу, завдяки чому відбувався процес розвитку кожної дитини через увесь дитячий колектив.

Результати спостережень за музичною діяльністю дітей показали, що музичні керівники проводили навчальні заняття за блочно-тематичним принципом планування, дотримуючись структури заняття, використовуючи як традиційні форми роботи, так і не традиційні. Музичні заняття в ЗДО виконують функцію позитивно-емоційного збагачення, викликають у дітей емоції радості, захоплення, натхнення, витісняють тривожність, напругу, почуття безпорадності.

Ефективно використовували вихователі гру як метод і форму навчання дітей різного дошкільного віку. Усі групи ЗДО намагалися створити належні умови щодо організації ігрової діяльності. Групи достатньо забезпечені матеріалами для організації сюжетно – рольових, рухливих ігор та ігор – драматизацій. Педагоги залучали дітей до різних видів ігрової діяльності.

 Формування у дітей завдань освітнього напряму «Дитина в соціумі»***,*** реалізовувалися як під час організованої навчальної діяльності, так і в повсякденному житті. Для виконання завдань даного питання використовувалися різні форми роботи: бесіди, розв’язання проблемних ситуацій, використання творів художньої літератури та інше. Завдяки цьому в дітей сформовані такі базові якості особистості: людяність, доброзичливість, самостійність.

 З метою плекання у дітей шани до Батьківщини, прагнення примножувати її багатства, а за необхідності – готовність захищати її свободу й незалежність в закладі велася цілеспрямована робота з національно - патріотичного виховання. Реалізації завдань даного питання сприяли розроблені в закладі заходи з національно-патріотичного виховання дітей згідно річного плану роботи. Функціонує народознавча кімната «Світлиця». Враховуючи ситуацію, яка склалася в Україні, доречно і на ділі інтенсивно працювати над темою національно – патріотичного виховання. Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу людина не може бути громадянином.

 Невід'ємною складовою формування соціальної компетентності залишається трудове виховання***,*** з метою реалізації завдань якогоу 2021-2022 н.р. приділялася належна увага . Протягом року педагогами систематично велася робота по формуванню трудових умінь і навичок дошкільників , розвитку пізнавального інтересу до праці дорослих.

 Систематичність та періодичність здійснення колективно-господарської праці, праці в природі, природничому осередку, чергувань під час підготовки до занять прослідковувалися завдяки веденню вихователями картограм залучення дітей до трудової діяльності, аналізі календарних планів та облаштованих в групі куточків чергових. У дошкільників сформоване відповідальне ставлення до виконання трудових завдань та доручень, уміння доводити справу до кінця, бажання допомогти один одному, зацікавлення професіями дорослих, шанобливе ставлення до всього, що виготовлене людськими руками. Організація ручної праці сприяє розвитку креативності, уяви, спостережливості, художнього мислення, естетичного чуття і конструктивних здібностей, а також збагаченню знань дітей про властивості різних матеріалів. Про достатній рівень художніх здібностей вихованців ЗДО свідчать тематичні виставки дитячих робіт «Дарунки осені», «Новорічна казка» (ялинкові прикраси своїми руками), « Різдвяні передзвони » тощо.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році колективами груп ЗДО було продовжено впровадження гурткової діяльності з різних розділів програми та Базового компоненту дошкільної освіти а саме: програма гурткової роботи з художньої праці « Паперова казка » група №1; « В світі прекрасного» група №2; гурткова робота з екологічного виховання « Природолюб » група №3; « Чарівний світ казок В.О. Сухомлинського » група №4; « Гурт дизайн » ( художньо – продуктивна діяльність: елем.дитячої дизайнерської діяльності ) група №5; « Барвінковий заповідник » з елементами екологічної освіти група №6; « Дискавері » з елементами дослідницько – пошукової діяльності група №7; « Кольорові фантазії » використання нетрадиційних технік малювання з дошкільниками старшого дошкільного віку – група №8. Створення умов для впровадження інновацій в практику роботи закладу сприяло формуванню професійної компетентності педагогів з даного питання, зросту їх творчого потенціалу, використання нових підходів до організації роботи.

З метою **реалізації варіативної складової** Базового компоненту дошкільної освіти в Оржівському ЗДО « Веселка » у 2021 - 2022 н.р. працював **гурток англійської мови** «Граючись, учимось » під керівництвом Ерл Т.С. Керуючись програмою Гунько С., проводилися заняття у всіх трьох вікових групах*.*  Навчання англійської мови є не обов’язковим, але бажаним компонентом дошкільної освіти. Навчання дошкільнят англійської мови – це особливий вид освітньої діяльності. У процесі навчання діти не вивчають складових частин незнайомої мови, а одразу опановують її як засіб спілкування.

 Значна увага приділяється адміністрацією та колективом закладу зміцненню фізичного, психічного, соціального, духовного здоров’я дітей через впровадження здоров’язбережувальних технологій, органічне поєднання засобів фізичного виховання, нетрадиційних методів оздоровлення, профілактичних процедур. Фізкультурно-оздоровча роботаздійснювалась відповідно до листа МОН України від 27.06.2010 № 1/9-438 «Інструктивно-методичних рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі», листа МОН України від 28 травня 2012 року № 1/9-413 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»,листа МОН України від 02.09.2016 р.№1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», включала різні форми її організації: проводились тематичні Дні та Тижні здоров’я, спортивні розваги, родинні спортивні свята, ігри-естафети, змагання та багато інших форм роботи, що значно підвищило інтерес до занять спортом батьків та дітей. Весь фізкультурно-оздоровчий режим у ЗДО спрямований на збереження і зміцнення здоров’я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, ознайомлення з будовою та основними функціями свого тіла, виховання стійкого інтересу до рухової активності, вироблення звички до здорового способу життя.

 Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяє чіткий та систематичний медико - педагогічний контроль за станом здоров’я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців. Протягом навчального року медичними працівниками та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 77% до 95%. Варто зазначити , що адміністрацією закладу розроблені циклограми контролю за фізичним розвитком дітей, які дають змогу відстежити динаміку фізичного розвитку дошкільників.

Під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, спортивних ігор фізінструктор та вихователі особливу увагу звертали на особливості фізичного розвитку кожної дитини, посилаючись на результати обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, листока здоров’я вихованців.

Одним з позитивних моментів фізкультурно-оздоровчої роботи є забезпечення закладу спортивним інвентарем та обладнанням згідно з типовим положенням . Це ефективно вплинуло на результативність організації занять з фізичної культури та індивідуальної роботи. Однак, у зв’зку з карантином, не повною мірою налагоджена була чітка система у проведенні фізкультурних свят та розваг.

 З урахуванням воєнної ситуації з 24.02.2022 н.р. організація освітнього процесу в Оржівському ЗДО здійснювалась з використанням елементів дистанційного навчання та з урахуванням особливостей дітей дошкільного віку. Педагогічні працівники закладу організовували зворотний зв’язок з батьками дітей, через вебсайт закладу, програми Skype, Viber, WhatsApp, Telegram та соціальні мережі

 Беручи до уваги основні засади Базового компоненту дошкільної освіти , Постанову кабінету міністрів України від 20.04.2011 р.№462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» , керуючись листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9 від 21.01.2013р. «Про підсумки аналізу навчально-виховного процесу в старших групах дошкільних навчальних закладів та 1-х класах загальноосвітніх навчальних закладів»,листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1/9 – 634 від 9.08. 2011р „ Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку ”, педагогічний колектив створював необхідні умови для забезпечення багатокомпонентності, **наступності між дошкільною та початковою загальною освітою**. Вся робота з даного питання проводилась за спільним планом роботи ЗДО та Оржівським ліцеєм за такими напрямками :

- організаційна робота;

 - методична робота;

- робота з батьками майбутніх першокласників.

Вихователями ЗДО проводиться відвідування уроків та інших освітньо-виховних заходів (в очному , дистанційному форматі).   Головним підсумком  освітньо-виховної роботи на протязі усього періоду перебування дитини у дошкільному закладі є рівень її шкільної готовності. Особлива увага  приділялась якісній підготовці дітей до школи. Бо наші випускники – це наша марка, наше обличчя успіху. Тому з метою підготовки дітей старших груп до школи, на базі Оржівського закладу дошкільної освіти « Веселка » з 01.06.2022н.р. інтенсивно здійснювалась робота із закріплення набутих умінь та навичок, покращення показників компетентності випускника закладу дошкільної освіти.

 Вжиті заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-го року життя. Впродовж 2021-2022 н.р. дошкільним вихованням було охоплено  100 % дітей 5-річного віку, які проживають на закріпленій території обслуговування.

 Педагогічний колектив закладу, реалізуючи принцип інтеграції родинного і суспільного виховання, активно залучав родини до участі в навчально – виховному процесі закладу, психолого-педагогічної і медичної просвіти.    Метою **роботи колективу ЗДО з батьками** вихованців було наступне:

 - створення єдиного освітнього простору «Сім'я – дошкільний заклад»;

 - встановлення партнерських відношень з сім'єю кожного вихованця;

 - створення атмосфери загальних інтересів;

 - надання допомоги сім`ї в питаннях розвитку та навчання дітей.

Заклад дошкільної освіти реалізовував свою роботу з батьками вихованців протягом навчального року за такими напрямками:

  - участь батьків у роботі ЗДО;

  - робота батьківського комітету ЗДО, батьківських комітетів груп;

  - проведення загальних та групових батьківських зборів;

  - консультації для батьків психолога, вихователів, вихователя-методиста, лікаря, старшої медичної сестри;

  - особисті бесіди адміністрації з батьками.

 З цією метою проводились батьківські збори ( в онлайн форматі ), консультації, бесіди, перегляди батьками окремих форм роботи з дітьми ( в дистанційному форматі ); використовувались різноманітні матеріали наочної агітації і пропаганди. Батьки, за можливості , залучались до проведення свят, розваг, екскурсій, конкурсів. Педагогічний колектив зумів встановити з батьками творчо-ділові контакти, що забезпечило підвищення психологічної та педагогічної компетентності батьків. За результатами опитування батьків встановлено, що 94% опитаних батьків задоволені станом навчальної та виховної діяльності, станом харчування дітей.

 Ефективно здійснювалась інформаційно - просвітницька діяльність серед батьків щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надавалась консультативна підтримка щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій. Результативними були матеріали для педагогів та батьків щодо психолого - педагогічного супроводу дітей дошкільного віку (відповідно до листа МОН №1 /3845-22 від 02.04.2022р.).

 Успіх роботи дошкільного закладу багато в чому залежить від того, як налаштована **методична робота.**

Пріоритетні напрямки методичної роботи у 2021/2022 н.р. були такі:

1. Вивчення та поширення кращого педагогічного досвіду вихователів, спеціалістів закладу;

2. Використання інноваційних технологій у освітньому процесі;

3. Розширення мережі методичних формувань;

4. Активізація і співпраця із засобами масової інформації різного рівня як вагомого фактору розповсюдження педагогічного досвіду;

5. Удосконалення структури та форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами.

Основні зусилля методичної служби було зосереджено на створенні умов для підвищення рівня інноваційної культури педагогів, професійної компетентності вихователів, та спрямовувались на вирішення наступних завдань:

 - забезпечення дієвого науково-методичного супроводу освітнього процесу;

 - застосування диференційованого підходу до роботи з педагогами з різним рівнем професійної майстерності;

 - створення умов для реалізації сучасних інноваційних вимог дошкільної освіти: діагностика професійного рівня педагогів, стимулювання до професійного саморозвитку.

Структура методичної служби, побудована на аналізі кадрового складу педагогічного колективу закладу, дозволяє максимально використати їх сильні сторони та спрямувати роботу на підвищення професійного рівня.

Впроваджувалась система методичних та педагогічних завдань:

1. Здійснення науково-методичного та інформаційно-аналітичного обслуговування для створення єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти.

 2. Вивчення, узагальнення та впровадження в педагогічну практику досвіду використання інноваційних технологій і сучасних освітніх систем, методів та форм організації навчально-виховного процесу.

3. Створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх професійного рівня.

4. Забезпечення науково-методичного супроводу впровадження у освітній процес освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти, нових програм, посібників, інноваційних форм надання освітніх послуг в тому числі і надання дистанційної освіти;

5. Забезпечення науково-обґрунтованого моніторингу освітнього процесу, використання його результатів у науково-методичній роботі з педагогічними кадрами.

6. Організація інформаційно-комунікаційного обслуговування, використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі та діяльності закладу.

Організована науково-методична робота вихователем-методистом Теслюк О.В.:

- наповнення методичного кабінету матеріалами відповідно до тих завдань, які ставив перед собою колектив дошкільного закладу:

- створення науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для безперевного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;

- організація системи роботи, спрямованої на активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду педагогічних працівників;

- виявлення перспективного педагогічного досвіду та організація його вивчення, узагальнення та впровадження;

- впровадження в практику роботи інноваційних технологій та досягнень найкращого педагогічного досвіду;

- вивчення стану організації освітнього процесу, умов забезпечення психічного та фізичного здоров’я дошкільників, рівня їх життєвої компетентності

 Робота з педагогічними працівниками реалізовувалася як через традиційні, так і нетрадиційні форми її організації.

У 2021-2022н.р. було проведено чотири засідання педагогічної ради, на яких розглядались актуальні теми:

1.Настановча педагогічна рада щодо завдань діяльності колективу та пріоритетні напрямки організації роботи на новий навчальний рік.

2.Формування еколого - пізнавального розвитку шляхом експериментально - дослідницької діяльності дошкільників.

3. Театралізована діяльність в процесі розвитку креативних здібностей та виховання морально-естетичних почуттів дошкільників.

 4. Підсумки навчально – виховної роботи за рік ( проведено в онлайн форматі ) .

 Засідання педрад проходили в атмосфері щирості та відвертості, взаємоповаги і принциповості. Ефективність діяльності педагогічної ради залежить від форми й моделі проведення засідань. Саме тому адміністрація закладу використовує як традиційні так і неформальні, творчі, інтерактивні форми проведення засідань педагогічних рад.

 Реалізація творчого потенціалу педагога – необхідна умова оновлення освітнього процесу.

Протягом навчального року працював постійно діючий семінар « Умови створення пошуково-дослідної лабораторії в закладі дошкільної освіти ». Продуктивними були такі заходи як:

- майстер – клас для педагогів « Експериментування з різними матеріалами »;

- засідання круглого столу « Формування  основ організації  пошуково - дослідницької діяльності  як чинника ранньої соціалізації дитини-дошкільника».

*-* виставка - ярмарка різноманітних видів театрів;

*-* дискусія « Роль театралізованої діяльності для розвитку дітей дошкільного віку ».

 У цьому навчальному році  в закладі проводились заходи, спрямованих на  всебічне оцінювання педагогічної діяльності, цілеспрямоване стимулювання  безперервного  підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, підвищення авторитету  та престижу.  Таким заходом є атестація педагогічних працівників.

 З метою росту професійної майстерності  та підвищення професійної компетентності в 2021 - 2022 році чергову атестацію пройшли педагоги: директор, на відповідність займаної посади та вихователь - методист на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вихователь». Також п’ять педагогічних працівників було атестовано позачергово та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». Асистенту вихователя в результаті позачергової атестації було встановлено 12 тарифний розряд.

 Фаховий рівень та самоосвіта забезпечується системою підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на курсах підвищення кваліфікації (в цьому навчальному році чотири  педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації при  РОІППО), навчанням в магістратурі (4 педагоги отримали ступінь магістра), шляхом відвідувань педагогами методичних об'єднань, семінарів, колективних переглядів, що відбуваються на рівні громади, участі у конкурсах та інших заходах. Також покращенню освітнього рівня сприяє онлайн навчання (участь в семінарах, вебінарах, курсах та ін.).

 Вихователі разом із вихованцями є активними учасниками різноманітних акцій, турнірів, конкурсів. За результатами проведених заходів систематично оформлялась документація, звіти з висвітленням у вайбер групах на фейсбук сторінці ЗДО, сайті закладу.

 У цьому році наш ЗДО нагороджений Дипломами за активну участь у конкурсі в закладах дошкільної освіти Рівненської області «Зимова фортеця» та «Здорова дитина – здорова країна». Також наші вихованці є **лауреатами ІІ премії Всеукраїнського багатожанрового фестивалю – конкурсу « Перлина України »**

 Суспільний рейтинг ЗДО складається з конкурентоспроможності по наданню освітніх послуг з дошкільної освіти угромаді; попиту батьків щодо влаштування дитини в заклад; матеріально-технічної бази та комфортності середовища в закладі; позитивного образу керівника та педагогічного колективу; іміджевої символіки дошкільного закладу. Всі вищезазначені аспекти присутні в дошкільному закладі. З метою рекламування напрямків роботи дошкільного закладу, знайомства батьків із змістом освітньої роботи з дітьми нами розроблено іміджеву продукцію: презентації, відеоролики, що відображають зміст роботи дошкільного закладу, окремих категорій педагогів та висвітлюються на сайті та фейсбуксторінці. Також, за допомогою соціальних мереж висвітлюються заходи, проведені в закладі, розміщуються консультації фахівців, робота з педагогічним колективом, фото-та відео галереї, тощо.

 В дошкільному закладі створена система роботи щодо впровадження **інноваційних педагогічних технологій** у освітній процес. Впроваджуються освітні технології: особистісно-орієнтованого навчання, фізкультурно-оздоровчі, розвивального навчання, проектні та інформаційно-комунікативні технології. Перед впровадженням технологій проводились тренінги з педагогами, обмін досвідом під час взаємовідвідування заходів. Матеріал узагальнюється, надаються методичні рекомендації по застосуванню інновації. Одним з напрямів інноваційної діяльності педагогів є впровадження медіатехнологій в освітній процес. Використання медіатехнологій в освітньому процесі з дітьми, особливо під час воєнного стану, робить процес пізнання яскравим, цікавим і таким, що надовго запам’ятовується (електронні презентації, розвиваючі завдання та ігри, мультфільми тощо).

Моніторинг результатів інноваційної діяльності, який проводився впродовж року, дозволив прослідкувати розвиток пізнавальних і творчих здібностей дітей, їх рухової активності, визначити результативність проведеної роботи. В методичному кабінеті створено «Банк інновацій», які запроваджуються в практику роботи закладу, розроблені картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей нововведення, прогнозованих результатів.

Проведене анкетування з теми « Готовність педагога до інновацій» показали такі результати у відсотковому співвідношенні:

 - 92% педагогам новації в педагогічній діяльності є цікавими;

 - 100 % анкетованих застосовували новації у своїй педагогічній діяльності в період минулого року;

 - 58% працівників читання матеріалів фахової преси привносить бажання видозмінювати свою роботу; у 33% педагогів це відбувається після методичних заходів в ЗДО.

 - Основною причиною гальмування в упровадженні нових педагогічних ідей є недостатнє матеріальне забезпечення – 67 %, на другому місці-нестача часу – 42%

 - Привабливість інноваційної діяльності для педагогів полягає в бажанні дізнатись щось нове – 75%

 - Внутрішніх протиріч, які заважають створенню нового, педагоги не виділили – 58% ; для 25% такими протиріччями є сумніви щодо їх успіху в новій діяльності.

 - 42% педагогів готові застосовувати, за сприятливих умов, інтегроване навчання, а 50% - особистісно-орієнтоване навчання.

 - Серед ознак готовності, якими володіють педагоги щодо створення новацій найбільший відсоток набрало прагнення пізнавати щось нове – 58% та креативність – 50%

 - Головними складовими успіху педагоги вважають впевненість в собі і чітке бачення мети-67%.

 **Медичне обслуговування** у ЗДО здійснюють старші медичні сестри: Шидловська Н.О. та Кривчук Н.В. У своїй роботі медична служба керується Законом України «Про дошкільну освіту» ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі», Законом України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров’я», Наказом МОЗ та МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, роботи під час карантину, Положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу», листами та методичними рекомендаціями МОЗ та МОН на час роботи в карантинних умовах, наказами управління освіти культури, туризму, молоді та спорту Клеванської селищної ради.

В закладі діє обладнаний відповідно до вимог медичний блок, до складу якого входить медичний кабінет, ізолятор, кабінет для фізіотерапії, кімната для зберігання медичних препаратів та засобів, санітарна кімната. Медичний блок, згідно Положення про медичний кабінет та відповідно до потреби під час роботи в карантинних умовах, регулярно поновлювався необхідними засобами, медикаментами для надання першої медичної допомоги та для огляду дітей, ЗІЗ.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти було визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров'я дітей;

- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;

- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Протягом 2021-2022 н.р в закладі проводилася відповідна робота:

- чітке дотримання режиму дня, режимів провітрювання, вологого прибирання, питного режиму;

- суворе дотримання санітарно-гігієнічного режиму в групах та закладі;

- максимальне перебування дітей на свіжому повітрі;

- проведення загартувальних процедур, оздоровчої гімнастики;

- опитування батьків щодо стану здоров'я дітей під час ранкового прийому;

- проведення протиепідемічних заходів;

- проведення антропометричних вимірювань;

- надання медичної допомоги дітям, які захворіли, їх своєчасна ізоляція;

- контроль за плановим проведенням щеплень;

- взаємодія медичного персоналу закладу і Оржівської лікарської амбулаторії, та Клеванської районної лікарні;

Медично-профілактична робота здійснювалась відповідно до річного плану роботи, складеного медичною сестрою, затвердженого директором ЗДО.

 У 2021 - 2022 н.р. 9 дітей перебувало на диспансерному обліку. Середній рівень захворюваності по ЗДО становить - 10,3 %.

Всі дані про захворюваність фіксуються в картках дітей. Ведеться журнал обліку захворюваності дітей. Стан захворюваності аналізується щомісячно, щоквартально і щорічно. На початку кожного місяця проводився аналіз захворюваності в кожній групі та здійснювався облік захворюваності по видах захворювань, складалися аналітичні звіти. Результати оздоровчої роботи, стан захворюваності доводився до відома батьків, працівників.

 Згідно з річним планом ЗДО медичні сестри проводили серед працівників закладу та батьків санітарно-просвітницьку роботу: надавалися консультації медико-просвітницького спрямування, оформлялися інформаційні стенди та куточки здоров'я, велася робота через онлайн ресурси. Форми й тематика цієї роботи були різноманітні. Сестри медичні постійно надавали інформацію з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, раціонального харчування. Всі питання, пов’язані з медичним обслуговуванням вихованців, розглядались та вирішувались на нарадах при директору, зборах трудового колективу, виробничих нарадах, батьківських зборах.

 Ефективну роботу щодо зниження захворюваності дітей проводили вихователі всіх вікових груп, які щомісячно планують та проводять фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми. Згідно з планами проводиться ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, змагання, свята в спортивній залі або на спортивному майданчику. Здійснюється контроль динаміки розвитку та стану здоров’я кожної дитини, антропометричні виміри щоквартально.

 Відвідування дітьми закладу не завжди є показником стану здоров’я дітей, на жаль, ставлення деяких батьків до необхідності систематичного відвідування дитиною закладу залишає бажати кращого. Причинами тривалих пропусків  є карантин, перебування матерів у відпустці по догляду за молодшою дитиною, проживання в сім’ї бабусь і дідусів, безробіття, канікули у старших братиків і сестричок, та ін.

 Під контролем адміністрації та медичної служби залишається медичне обслуговування педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Двічі на рік працівники проходять поглиблений медичний огляд, проводяться обстеження в баклабораторії.

 На виконання Постанов Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» Указу Президента України від 13 березня 2020 року №87/2020 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 13 березня 2020 року «Про невідкладні заходи щодо забезпечення національної безпеки в умовах спалаху гострої респіраторної хвороби COVID-19 спричиненої коронавірусом SARS-coV-2», Постанови головного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку поширенням корона вірусної хвороби COVID-19» від 25 серпня 2021 року, відповідно до листів Міністерства освіти і науки України, дошкільний заклад працював в умовах карантину, під час якого дотримувались заборони проведення масових заходів, проводили інформування батьків та працівників щодо заходів профілактики, проявів хвороби та дій у випадку захворювання, проводили у закладі профілактичні та дезінфекційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, виконували рішення тимчасових протиепідемічних комісій, дотримувались профілактичних заходів, щодо масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом та гострих респіраторних інфекцій, педагогічними працівниками проводилась освітня, організаційно-методична та просвітницько-роз’яснювальна робота.

|  |
| --- |
| **Фінансовий звіт по коштам субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами Оржівського закладу дошкільної освіти "Веселка" за 2021 – 2022 н. р**  |
|
|
| **№ п/п** | **КЕКВ** | **Найменування** | **Придбані товари** | **сума** |
| 1 | 2111 | Заробітна плата  | Заробітна плата логопеда та психолога за корекційні години | 22842,72 |
| **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2111** | **22842,72** |
| 2 | 2120 | Нарахуваання на заробітну плату  | Нарахування на заробітну плату логопеда та психолога за корекційні години  | 5025,39 |
| **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2120** | **5025,39** |
| 3 | 2210 | Придмети,матеріали,обладнання та інвентар | Гімнастичний інвентар (шведська стінка"Одісей" | 5133,00 |
|   |   |   | Дитячі іграшки | 4147,00 |
| **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2210** | **9280,00** |
| **ВСЬОГО**  | **37148,11** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Фінансовий звіт** **по загальному фонду місцевому бюджету** **Оржівського закладу дошкільної освіти "Веселка"** **За 2021 -2022 н.р.**  |
| **№ п/п** | **КЕКВ** | **Найменування** | **Придбані товари** | **сума** |
| 1 | 2111 | Заробітна плата |   | 5822082,55 |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2111** |   | **5822082,55** |
| 2 | 2120 | Нарахування на заробітну плату |   | 1306400,61 |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2120** |   | **1306400,61** |
| 3 | 2210 | Придмети,матеріали,обладнання та інвентар | Канцелярія | 20998,50 |
|   |   |   | Бензин | 15292,00 |
|   |   |   | Будівельні товари | 23169,00 |
|   |   |   | Господарчі товари | 15870,00 |
|   |   |   | Періодичні видання (підписка) | 9133,00 |
|   |   |   | Дизинфекційні засоби | 5000,00 |
|   |   |   | Контейнери для принад | 980,00 |
|   |   |   | Труба та металопрофіль | 4726,55 |
|   |   |   | Гімнастичний інвентар (набір кульок для басейну) | 1331,00 |
|   |   |   | Полички  | 2000,00 |
|   |   |   |   |   |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2210** |  | **98500,05** |
| 4 | 2220 | Медикаменти та перевязувальні матеріали | Лікарські засоби | 4800,00 |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2220** |   | **4800,00** |
| 5 | 2230 | Продукти харчування | Продукти харчування | 377075,90 |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2230** |   | **377075,90** |
| 6 | 2240 | Оплата послуг (крім комунальних) | Оплата послуг (Інтернет,сигналізація,дератизація) | 31502,06 |
|   |   |   | Навчання персоналу  | 2640,00 |
|   |   |   | Медичний огляд персоналу | 13445,45 |
|   |   |   | Лабораторні дослідження  | 2846,83 |
|   |   |   | Повірка та калібрування приладів | 176,82 |
|   |   |   | Визначення показників пожежної небезпеки | 685,20 |
|   |   |   | Перезарядження вогнегасників | 3381,00 |
|   |   |   | Програма МЕДОК | 1200,00 |
|   |   |   | Перезарядка картриджів | 840,00 |
|   |   |   | Обслуговування водостічної системи | 7000,00 |
|   |   |   | Перевірка та випробування пожежних гідрантів | 2919,94 |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2240** |   | **66637,3** |
| 7 | 2272 | Оплата водопостачання та водовідведення  |   | 91250,00 |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2272** |   | **91250,00** |
| 8 | 2273 | Оплата електроенергії |   | 291494,18 |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2273** |   | **291494,18** |
| 9 | 2275 | Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг | Заготівля дров | 83615,33 |
|   |   |   | Вивезення сміття | 6537,60 |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2275** |   | **90152,93** |
|   |   | **ВСЬОГО** |   | **8148393,52** |

|  |
| --- |
|  **По спеціальному фонду за 2021 рік надійшло** **батьківських коштів за харчування** |
|
|  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **КЕКВ** | **Найменування** | **Придбані товари** | **сума** |  |
| 1 | 2230 | Продукти харчування | Продукти харчування | 250541,29 |  |
|   |   | **ВСЬОГО ПО КЕКВ 2230** |   | **250541,29** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Благодійно були придбані батьками предмети,матеріали,інвентар,а саме: |  |
|  - куточок природи – 500,00 грн., |
|  - куточок самостійної діяльності – 200,00 грн., |
|  - 3 телевізори - 33594,00., |
|  - колонка - 1399,00 грн. |
|  |  |  |  |
|  |  | Спонсорські:Двері вхідні - 14047,00 грн. |

 Я вдячна батькам і небайдужим громадянам, які допомагають нам у проведенні ремонтних робіт у групах та на території закладу, створюють затишок та комфорт для дітей.

 За спонсорську допомогу, силами батьків та працівників закладу організовано косметичні ремонти в усіх групових кімнатах, пофарбовано павільйони на дитячих майданчиках, завезено пісок для пісочниць. Поповнено меблями та ігровим обладнанням, іграшками групові осередки. За сприяння генерального директора ТОВ «ОДЕК» Україна Тищука А.О здійснено ремонт фундаменту закладу.

 Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам закладу, обслуговуючому персоналу, батькам вихованців та всім небайдужим громадянам за спільну роботу, розуміння і підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших ідей.

|  |
| --- |
|  |